

# Sebastian Becker

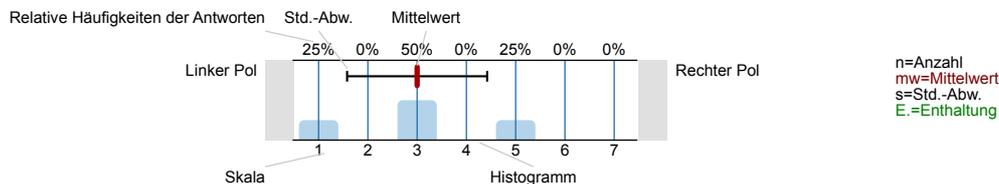
Der Dreißigjährige Krieg (FB07\_HIS\_WS1314\_BEC\_1)  
 Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 25



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

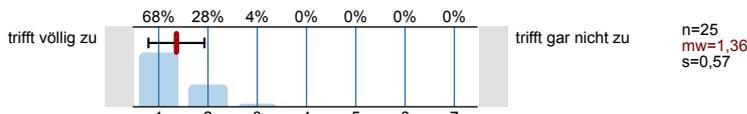
### Legende

Fragestext

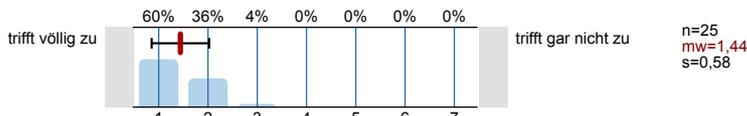


### Fragen zur Didaktik des Dozenten/der Dozentin

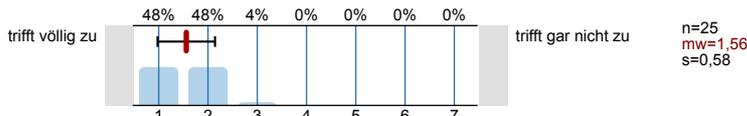
1. ... stellt die Ziele der Veranstaltung nachvollziehbar dar.



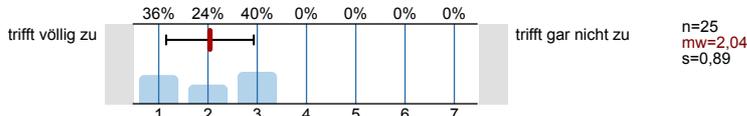
2. ... strukturiert die Veranstaltung; es ist ein roter Faden erkennbar.



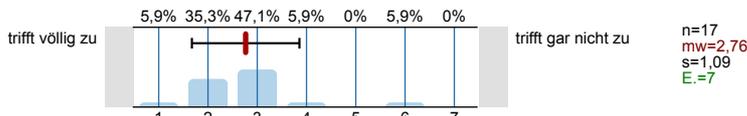
3. ... gibt Beispiele, die zum Verständnis der Lehrinhalte beitragen.



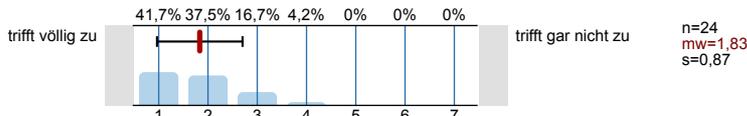
4. ... vergewissert sich in der Veranstaltung, ob die behandelten Themen verstanden wurden.



7. ... gab mir eine Rückmeldung zu meinen Leistungen, die mir weitergeholfen hat.

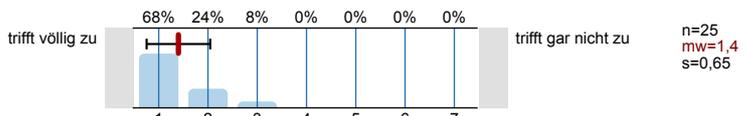


10. Ich finde, Arbeitsmaterialien (z.B. Handouts, Skripte, Literaturhinweise), die der/die Dozent/in bereitstellt, hilfreich.

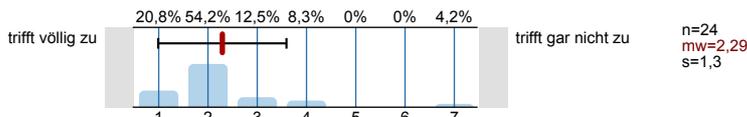


### Anregung und Motivation durch den Dozenten/die Dozentin

8. ... regt zur kritischen Auseinandersetzung mit den behandelten Themen an.

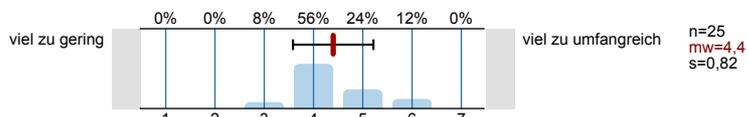


20. Die Veranstaltung fördert mein Interesse an der behandelten Thematik.

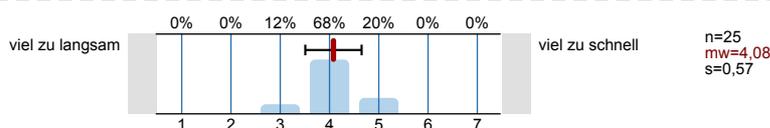


### Konzeption der Veranstaltung

12. Die Menge an behandeltem Lehrstoff/die Breite an Themen ist ...

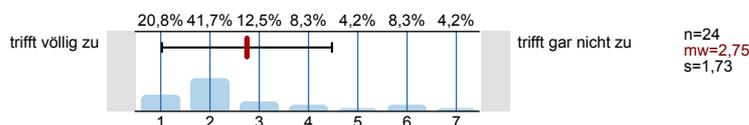


13. Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...

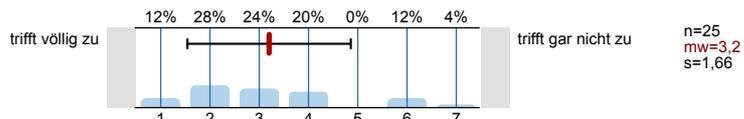


Leistungspotential der Studierenden

17. Es fällt mir in der Regel leicht, die Inhalte dieser Lehrveranstaltung zu verstehen.

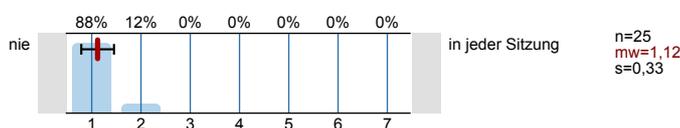


18. Um der Veranstaltung folgen zu können, ist mein Vorwissen ausreichend.



Einsatz von Lehrmethoden

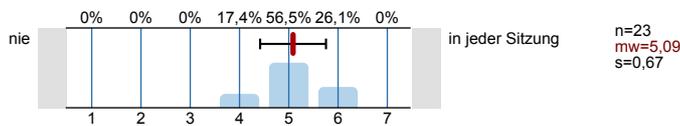
22 a. Wie häufig wurden in dieser Veranstaltung bisher Referate gehalten?



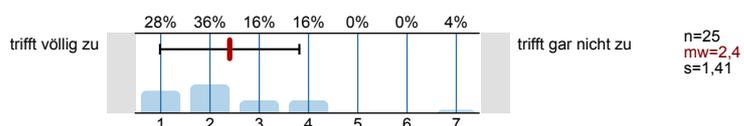
b. Ich habe durch das Halten eines Referates gelernt, Inhalte aufzubereiten und angemessen darzustellen.



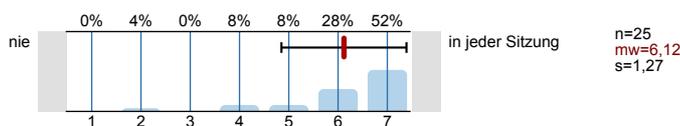
23 a. Wie häufig wurden in dieser Veranstaltung bisher Gruppenarbeiten durchgeführt?



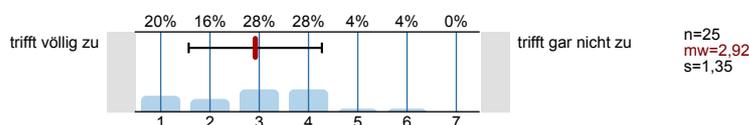
b. Ich wurde durch das Arbeiten in Gruppen dazu angeregt, mich aktiv mit Inhalten, anderen Perspektiven und Meinungen auseinander zusetzen.



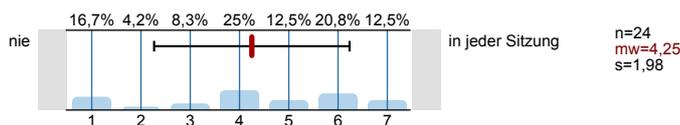
24 a. Wie häufig wurden in dieser Veranstaltung bisher Diskussionen geführt?



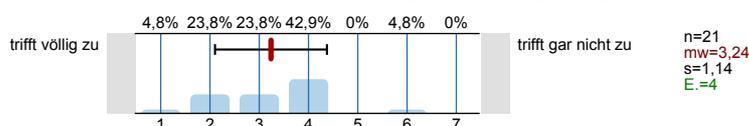
d. Ich habe in Diskussionen gelernt, meine eigenen Argumente angemessen vorzubringen und mich mit anderen Perspektiven auseinanderzusetzen.



25 a. Wie häufig wurden in dieser Veranstaltung bisher Übungsaufgaben gelöst?

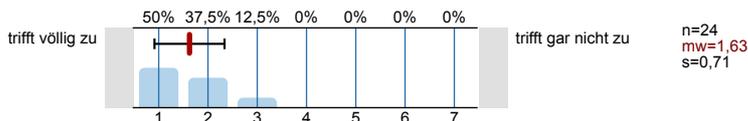


b. Ich habe durch die Übungsaufgaben gelernt, mich regelmäßig mit dem Lehrstoff auseinanderzusetzen.



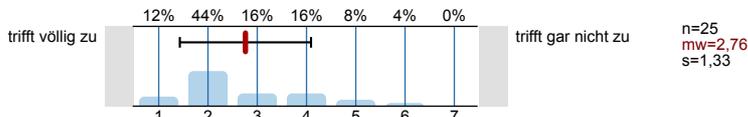
Gesamtzufriedenheit mit der Veranstaltung

21. Insgesamt bin ich mit der Veranstaltung zufrieden.

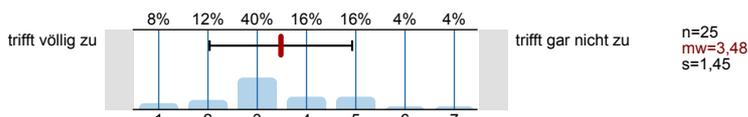


Engagement der Studierenden I

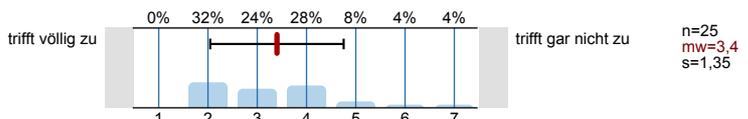
14. Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor und/oder nach.



15. Im Vergleich zu anderen Seminaren/Übungen meines Studiengangs arbeite ich sehr viel für diese Veranstaltung.

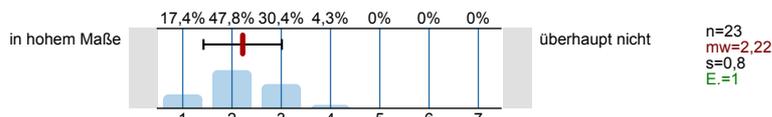


16. Selbst in meiner Freizeit beschäftige ich mich mit den Themen dieser Veranstaltung.

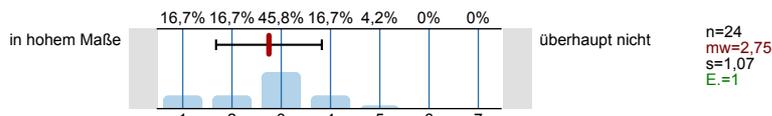


Kompetenzvermittlung/-förderung: Fach- und Methodenkenntnisse

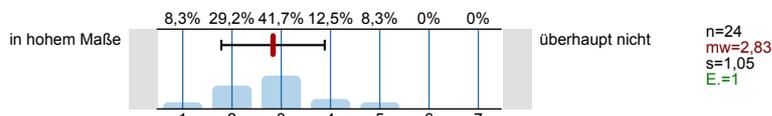
27. Fachspezifische theoretische Kenntnisse



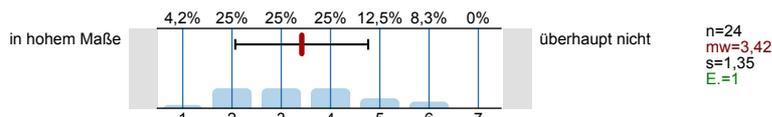
28. Fachspezifische methodische Kenntnisse



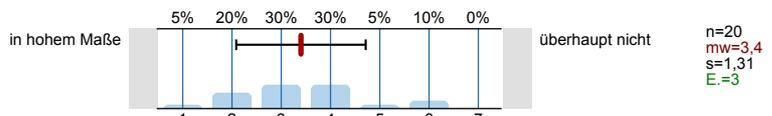
29. Praktische fachspezifische Fähigkeiten



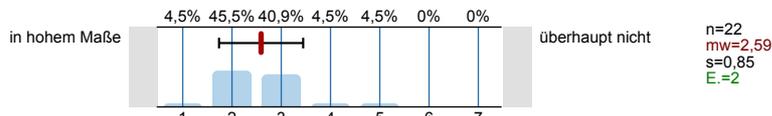
30. Fächerübergreifendes Wissen



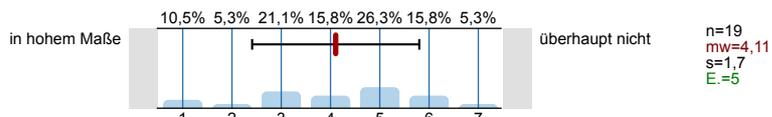
31. Wissenschaftliches Schreiben : Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen



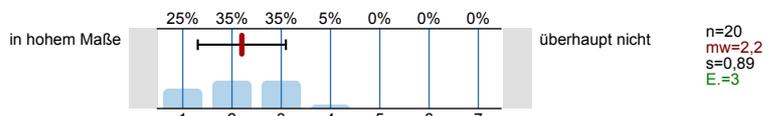
32. Analytische Fähigkeiten : Fähigkeit, ein komplexes System in Teile zu zerlegen und die Beziehungen zwischen den einzelnen Teilen zu analysieren



33. Präsentationsfähigkeit : Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren

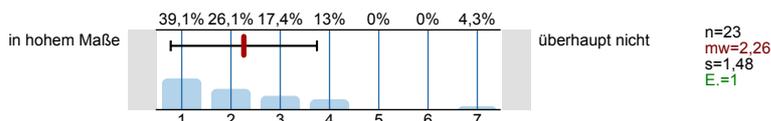


34. Informations- und Wissensmanagement : Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen und aufzubereiten

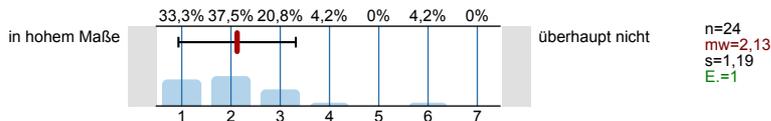


Kompetenzvermittlung/-förderung: Selbst- und Sozialkompetenzen

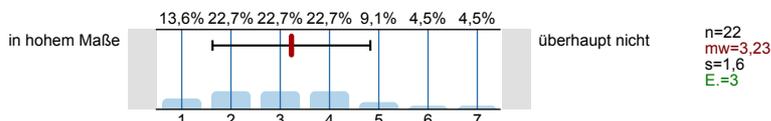
38. Teamfähigkeit : Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten



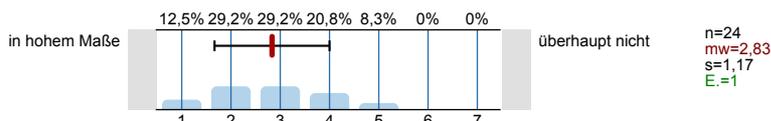
39. Kommunikative Fähigkeiten : Kenntnisse und Fertigkeiten der wissenschaftlichen Gesprächsführung



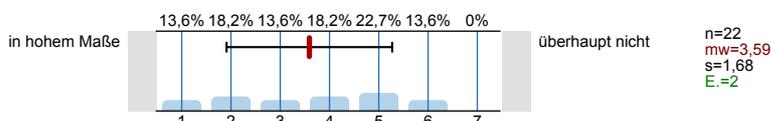
40. Konfliktfähigkeit : Fähigkeit und Bereitschaft, eine Auseinandersetzung aufzunehmen, auszuhalten und konstruktiv zu bewältigen



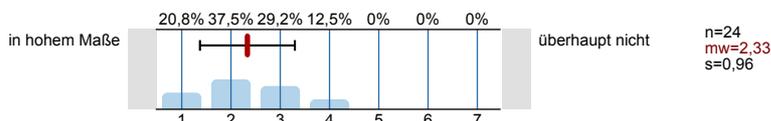
41. Selbstdisziplin : Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen



42. Belastungsfähigkeit : Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können



43. Selbständiges Arbeiten



# Profillinie

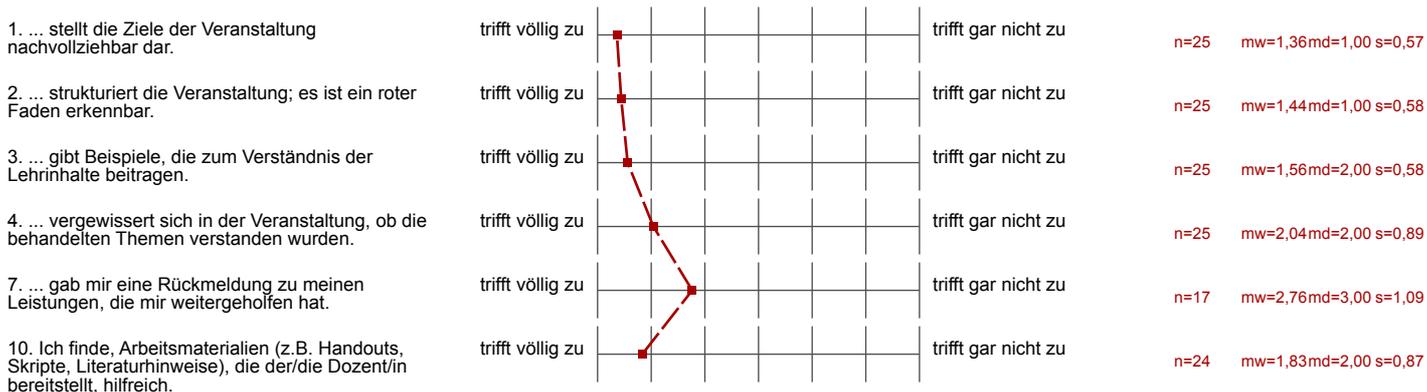
Teilbereich: FB 07 - Geschichts- und Kulturwissenschaften

Name der/des Lehrenden: Sebastian Becker

Titel der Lehrveranstaltung: Der Dreißigjährige Krieg  
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Fragen zur Didaktik des Dozenten/der Dozentin



## Anregung und Motivation durch den Dozenten/die Dozentin



## Konzeption der Veranstaltung



## Leistungspotential der Studierenden



## Einsatz von Lehrmethoden



b. Ich wurde durch das Arbeiten in Gruppen dazu angeregt, mich aktiv mit Inhalten, anderen Perspektiven und Meinungen auseinanderzusetzen.

24 a. Wie häufig wurden in dieser Veranstaltung bisher Diskussionen geführt?

d. Ich habe in Diskussionen gelernt, meine eigenen Argumente angemessen vorzubringen und mich mit anderen Perspektiven auseinanderzusetzen.

25 a. Wie häufig wurden in dieser Veranstaltung bisher Übungsaufgaben gelöst?

b. Ich habe durch die Übungsaufgaben gelernt, mich regelmäßig mit dem Lehrstoff auseinanderzusetzen.



Gesamtzufriedenheit mit der Veranstaltung

21. Insgesamt bin ich mit der Veranstaltung zufrieden.



Engagement der Studierenden I

14. Ich bereite die Veranstaltung regelmäßig vor und/oder nach.



15. Im Vergleich zu anderen Seminaren/Übungen meines Studiengangs arbeite ich sehr viel für diese Veranstaltung.

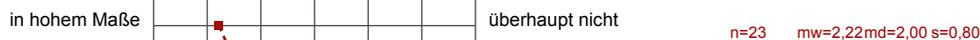


16. Selbst in meiner Freizeit beschäftige ich mich mit den Themen dieser Veranstaltung.

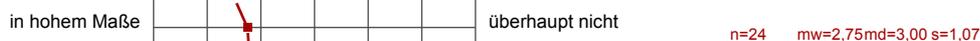


Kompetenzvermittlung/-förderung: Fach- und Methodenkenntnisse

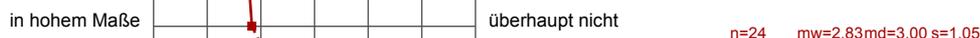
27. Fachspezifische theoretische Kenntnisse



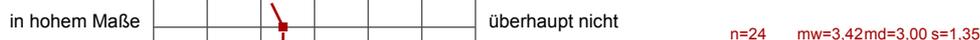
28. Fachspezifische methodische Kenntnisse



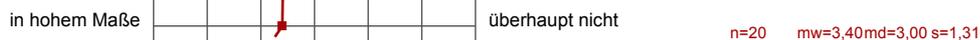
29. Praktische fachspezifische Fähigkeiten



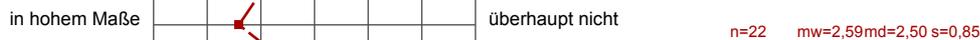
30. Fächerübergreifendes Wissen



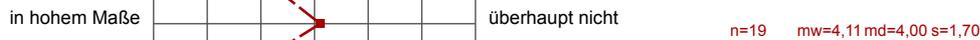
31. Wissenschaftliches Schreiben : Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen



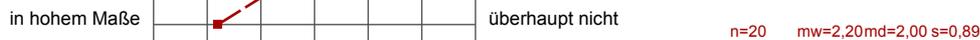
32. Analytische Fähigkeiten : Fähigkeit, ein komplexes System in Teile zu zerlegen und die Beziehungen zwischen den einzelnen Teilen zu



33. Präsentationsfähigkeit : Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren

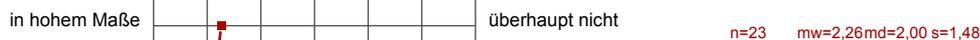


34. Informations- und Wissensmanagement : Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen und aufzubereiten

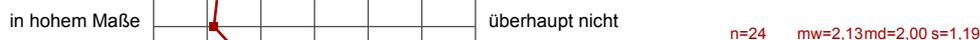


Kompetenzvermittlung/-förderung: Selbst- und Sozialkompetenzen

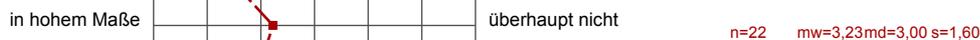
38. Teamfähigkeit : Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten



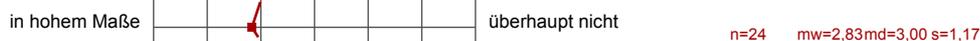
39. Kommunikative Fähigkeiten : Kenntnisse und Fertigkeiten der wissenschaftlichen Gesprächsführung



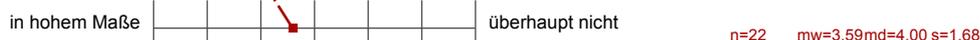
40. Konfliktfähigkeit : Fähigkeit und Bereitschaft, eine Auseinandersetzung aufzunehmen, auszuhalten und konstruktiv zu bewältigen



41. Selbstdisziplin : Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen



42. Belastungsfähigkeit : Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können



43. Selbständiges Arbeiten



n=24 mw=2,33 md=2,00 s=0,96

## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Offene Kommentare zur Veranstaltung

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders gut gefallen?

interaktiv gestaltet,  
Arbeitsmaterialien wurden zur Verfügung gestellt,  
Gruppenarbeit & ständige Nachfrage, ob Studenten zufrieden /  
nach Verbesserungspotenzial

Didaktisch abwechslungsreich

insgesamt eine sehr gute Veranstaltung,  
Tolle Arbeit, sehr rücksichtsvoll

- Abwechslungsreiche, spannende Themenauswahl + Quellenauswahl + literarische Auswahl
- Gut, dass keine Referate gehalten wurden → dadurch keine Monotonie  
Gut: abwechslungsreiche Gruppenarbeiten →

Dozent → top

Didaktisch → top

Interaktiv → auch sehr gut

dynamisch, jung, interessant, abwechslungsreich

Gute Erklärungen, Frage konnte jederzeit gestellt werden

Das mal keine Referate gehalten wurden, <sup>Viele</sup> Diskussionen, etc.

Die Gruppenarbeit

Aufbau der Sitzung

„Ging immer raus mit dem Gefühl was gelernt zu haben“

keine Referate, abwechselnde Arbeitsformen

motivierter Dozent, gute Stunden themenauswahl

- das Fazit am Ende, was wir gelernt haben sollten, was das Ziel der Sitzung war!

Gruppenarbeiten, aber auch der Vortrag vom Dozenten. Das zudem wurden verschiedene Quellenmaterialien benutzt:

~~ist~~

Was würden Sie verbessern?

Weniger Gruppenarbeit, würde weiterhin wie Beschäftigung mit im Vergleich zu selbsttätigen Arbeiten geringen Wissensgewinn.

Eventuell gezielter Fragestellungen. Stufig werden zwei Fragen in einer zusammengefasst.

mehr schriftlich abstrahieren

Mehr auf Hausarbeit eingehen

- Folien hochladen in die Vorlesung

- einen kurzen Überblick / Chronologie in den Reader stellen

Verbindet nicht zu viel als bekannt voraussetzen, eine Übersichten mal geben u. das Gesamtthema

Ich würde schon während der Verteilung der Hausarbeits-  
thema über die Hausarbeit an sich reden und wäret  
bis zur letzten Sitzung damit warten.

## Einsatz von Lehrmethoden

26. Wurde das Seminar/die Übung auf eine andere Art gestaltet? Wenn ja, wie? Und was haben Sie hierdurch Ihrer Meinung nach gelernt?

Durch mehr Engagement d. Dozenten wurden Themeninhalte  
viel verständlicher → dadurch nimmt man mehr mit